

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ, ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института филологии и массовых коммуникаций

\_\_\_\_\_ Семёнова Э.В.

"\_\_" \_\_\_\_\_ 2021 г.

Программа практики

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

стационарная

Направление подготовки

**45.04.02 Лингвистика**

Профиль подготовки

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Улан-Удэ

2021

## **1. Цели практики**

**Цель** педагогической практики – предоставить возможность студенту ощутить реальные условия учебно-воспитательного процесса в учебно-образовательном учреждении и реализовать сформированные профессиональные компетенции, проявить рефлексивный характер учебно-профессиональной деятельности учителя / преподавателя иностранного языка и воспитателя, самостоятельность в принятии методических решений, высокий уровень мотивации и ответственности за результативность и эффективность работы.

## **2. Задачи педагогической практики:**

- формировать и развивать у студентов профессионально-методические компетенции;
- способствовать совершенствованию навыков занимать гражданскую позицию в ходе разрешения межличностных конфликтов;
- осуществлять дальнейшее углубление теоретической подготовки;
- формировать у студентов способность к методической рефлексии;
- развивать у студентов методическое мышление, исследовательский подход к профессионально-методической деятельности;
- развивать профессионально-личностные качества учителя иностранного языка и профессиональные интересы и мотивацию.

## **3. Вид практики, способ и форма проведения практики**

Педагогическая практика является производственной практикой, стационарной по способу и концентрированной по форме.

## **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций / компетенции в соответствии с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы на основе действующего ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-1.5; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.4; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ПК-1.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-4.2; ПК-4.3

## **В результате прохождения педагогической практики студент должен**

### ***Знать***

- методы и средства повышения профессиональной компетенции;
- знать значимость выбранной профессии;
- основы методики преподавания иностранных языков и культур;
- устав и структуру учебного заведения, в котором студент магистратуры проходит практику;
- стандарт, по которому осуществляется обучение;
- органы студенческого / школьного самоуправления;
- методическую характеристику класса/группы учащихся, в котором студент магистратуры проходит практику для успешной организации УВП и устранения конфликтных ситуаций в случае их возникновения.

### ***Уметь***

#### ***В области исследовательской деятельности:***

- изучать личность определенного ученика и особенности классного коллектива с целью определения уровня обученности, интересов и отношений к предмету, индивидуальных, субъектных и личностных характеристик индивидуальности школьников;
- осуществлять методический анализ учебного материала с целью определения трудностей его усвоения учащимися;

- осуществлять методический анализ компонентов УМК с целью их рационального использования в каждом конкретном классе;
- наблюдать учебно-воспитательный процесс на уроке, выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений, вычленять положительное и отрицательное в опыте;
- делать научно-методическое обоснование задач урока, содержания познавательной деятельности учащихся, использованных методов, способов, средств и форм обучения;
- анализировать уроки преподавателей и студентов-практикантов с точки зрения методического содержания, логики урока и методов познавательной деятельности учащихся и обучающей деятельности учителя;
- планировать и проводить педагогическое наблюдение, пробное обучение или методический эксперимент для проверки гипотезы по теме выпускной квалификационной работы.

В области практической деятельности:

- формулировать практические, образовательные, развивающие и воспитательные задачи урока, исходя из целей обучения;
- отбирать и дозировать учебный материал с целью его презентации с учетом факторов конкретной учебной ситуации;
- составлять тематический план серии уроков в соответствии с целями обучения, уровнем обученности учащихся, условиями работы школы;
- составлять планы уроков различных типов;
- выбирать оптимальные способы и приемы ознакомления с новым материалом на основе принципов коммуникативности, ситуативности и сознательности процесса усвоения;
- определять типы и виды, количество, последовательность и интенсивность упражнений, предназначенных для формирования и совершенствования навыков, развития речевых умений;
- создавать учебно-речевые ситуации с учетом личностной индивидуализации и межкультурных особенностей общения;
- уместно и целесообразно планировать использование средств языковой наглядности и различных опор при формировании и совершенствовании навыков;
- планировать методически целесообразное использование средств неязыковой наглядности и ТСО на занятиях по практикере и внеклассной работе по языку;
- выделять объекты и определять адекватные способы контроля знаний, речевых навыков и умений и их коррекции;
- организовывать свою деятельность и различные формы познавательной деятельности учащихся для реализации поставленных задач урока и внеклассных мероприятий по языку;
- организовывать разнообразные языковые, речевые (в том числе и ролевые) игры;
- вести урок на изучаемом языке, создавая при этом благоприятный психологический климат общения и учитывая межкультурные особенности страны изучаемого языка;
- использовать актуальные события жизни страны, конкретной школы, класса, отдельных учеников для создания естественных ситуаций общения на уроке и во внеурочное время;
- использовать знания, навыки и компетенции как на уроке ИЯ, так и во внеклассной деятельности/деятельности классного руководителя;
- строить свои отношения и общение с детьми на основе уважения и понимания личности отдельных учеников и всего коллектива класса;
- в случае возникновения конфликтов в классе/группе занимать непримиримую

позицию в отношении любого/всех учеников;

- выступать на заседаниях МО школы/вуза с предложениями о решении конкретных проблем в УВП, демонстрируя активную позицию и высокую мотивацию к выполнению профессиональной деятельности.

*В области технологической деятельности:*

- методически организовывать языковой и речевой материал, тексты для чтения и аудирования, образцов монологической и диалогической речи;
- осуществлять контрастивный анализ учебного материала с целью выявления трудностей его усвоения учащимися;
- варьировать МР и ДР, формулировки правил применительно к группам учащихся;
- моделировать учебные ситуации и формулировать коммуникативные задачи;
- разрабатывать и изготовлять дидактический материал (схемы, дидактические таблицы, ЛСС, ФСТ, ФМД и т.п.);
- разрабатывать серии упражнений для формирования и совершенствования речевых навыков и умений;
- составлять диалоги-образцы, тематические тексты,
- составлять тесты, контрольные работы, диктанты;
- проектировать и изготовлять пособия и стенды для оформления кабинета иностранного языка<sup>4</sup>
- фиксировать, классифицировать, исправлять ошибки в устной и письменной речи.

***Владеть***

- опытом профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка,
- опытом профессиональной рефлексии.

## **5. Место практики в структуре образовательной программы магистратуры**

Данная дисциплина входит в раздел «Б2.О.03(П)». Педагогическая практика в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика является частью производственной. Для прохождения данной практики студенту магистратуры нужны знания, навыки, умения следующих дисциплин: «Общие проблемы обучения иностранным языкам», «Формирование навыков иноязычного общения», «Современные технологии обучения иностранным языкам», «Обучение устному и письменному общению на иностранном языке», «Проблемы планирования и контроля качества обучения иностранным языкам», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Технология реализации межкультурного подхода в обучении иностранным языкам», а также педагогической практики (У).

Студенты магистратуры, освоившие перечисленные дисциплины на минимально допустимом уровне, допускаются к прохождению данной практики.

Сформированные навыки, умения и компетенции в рамках педагогической практики необходимы прохождения процедуры Государственной итоговой аттестации.

## **6. Место и сроки проведения практики**

Педагогическая практика проводится на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее и дополнительное профессиональное образование: в структурных подразделениях БГУ ИФМК.

В соответствии с ФГОС ВО и рабочим учебным планом данная практика проводится в 3 семестре.

## **7. Объем и содержание практики**

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа, 5 недель.

## **Организация и содержание педагогической практики**

Педагогическая практика в образовательном учреждении является важнейшим этапом в формировании профессионально-методической деятельности студентов магистратуры. Она является тем звеном в системе профессиональной подготовки, где происходят применение и интеграция теоретических знаний, полученных на занятиях, в условиях реальной педагого-профессиональной деятельности. Среди важнейших особенностей педагогической практики отмечается ее комплексный характер, что позволяет студентам овладеть основными функциональными обязанностями учителя/преподавателя – предметника, воспитателя классного коллектива, организатора внеклассной работы по предмету.

Практическая деятельность студентов организуется в соответствии с такими компонентами деятельности, как:

1. ознакомление
2. изучение
3. наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса
4. научно-методическая работа
5. организационно-методическая работа.

*Ознакомление* включает ознакомление с особенностями профессиональной деятельности преподавателя ИЯ, с кабинетом ИЯ, сложившейся в вузе школе системой внеклассной работы по ИЯ, с тематическими и поурочными планами преподавателей вуза, методическими рекомендациями и поурочными планами в Книгах для учителя, знакомство с группой / классом и работой преподавателя / учителя ИЯ, ознакомление с особенностями обучения ИЯ на начальном этапе в вузе / школе, с особенностями обучения в национальной школе.

*Изучение* предполагает исследование предпосылок успешной профессионально-педагогической деятельности студентов. Это уточнение и анализ конечных целей и задач уроков, содержание учебного материала, методов и средств обучения. Ведущее место занимает изучение программы по ИЯ и программных требованиям по видам речевой деятельности по классам. Важным компонентом является изучение школьных и вузовских УМК с целью выявления трудностей усвоения учебного материала. Студентам предстоит изучить класс/группу, в котором они будут проводить занятия, чтобы выявить уровень языковой подготовки учащихся, степень владения приемами учебного труда, характер мотивов учения и отношение к предмету, а также особенности отношений внутри класса.

*Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса* преследуют цели углубления теоретических знаний, их конкретизацию и обобщение, интеграцию теории и практики. Процесс анализа важен для осознания и объективизации опыта.

*Планирование и проведение учебно-воспитательного процесса* составляет ядро педпрактики. Студентам должна быть предоставлена возможность проведения как можно большего количества уроков, что предполагает проведение уроков в параллельных классах. Это способствует успешному овладению технологией формирования лексико-грамматических и произносительных навыков и развития базовых речевых умений в области аудирования, говорения, чтения и письменной речи.

*Научно-методическая работа* предполагает изучение и описание кабинета ИЯ, системы внеклассной работы по предмету, целенаправленное наблюдение учебного процесса с позиций исследуемой в выпускной квалификационной работе проблемы. Это проведение срезов обученности школьников и обработка полученных результатов, изучение и обобщение опыта учителей, планирование и проведение экспериментального исследования.

*Организационно-методическая работа* предполагает проведение систематических встреч, бесед, индивидуальных и групповых консультаций с групповым руководителем и

учителями.

### План работы студента – практиканта

Семестр в магистратуре	Компоненты деятельности	Содержание деятельности Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в акад. часах)	Формы и методы организации	Формы отчетности и текущего контроля
3	Ознакомление	Инструктаж по технике безопасности Ознакомление с общим планом и требованием педагогической практики; с учебно-воспитательным процессом; с особенностями организации внеклассной работы. 1 ЗЕ (36 ч)	Установочная конференция. Беседа с администрацией школы, учителями ИЯ	-
3	Изучение	Изучение школьной документации: устав школы, план работы школы на год, четверть, психологической службы. Изучение материалов УМК по языку, тематических и поурочных планов преподавателя / учителя ИЯ, материалов кабинета ИЯ. 1 ЗЕ (36 ч.)	Беседа с классным руководителем, учителями ИЯ. Консультация группового руководителя по УМК.	-
3	Наблюдение и анализ учебно-воспитательного процесса	Наблюдение уроков учителей ИЯ, групповой анализ с позиций теории и методики обучения ИЯ. Наблюдение уроков в классе, где предстоит вести практику. Наблюдение воспитательных мероприятий, проводимых классным руководителем. 1 ЗЕ (36 ч.)	Анализ уроков учителей ИЯ.	Фотографии уроков. Записи наблюдений
3	Планирование и проведение учебно-воспитательного процесса	Составление плана серии уроков по теме. Составление поурочных планов уроков. Составление плана внеклассного мероприятия по предмету. Проведение уроков Проведение внеклассного мероприятия по ИЯ. 5 ЗЕ (180 ч.)	Консультации с групповым руководителем и учителем предметником Анализ и самоанализ уроков. Анализ проведенного мероприятия	Тематический план. Планы уроков. План внеклассного мероприятия. Заполнение дневника практиканта. Отчет
3	Научно-методическая работа	Педагогические наблюдения, опросы, исследования по теме выпускной работы. Проведение эксперимента в ходе выполнения экспериментального обучения для ВКР  Проведение анкетирования  Организация бесед с учащимися, родителями	Консультации с научными руководителям и	Статья/ Доклад/ Тезисы/   Пополнение портфолио

		5 ЗЕ (180 ч.)		
3		Подготовка к сдаче на проверку всей документации по педагогической практике 2 ЗЕ (72 ч)	Оформление/ заполнение дневника подпрактики, анализ урока	дневник практиканта отчет
<b>9 зачетных единиц, 324 ч.</b>				

## 8. Формы отчетности по практике

Для оценки знаний, навыков, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в результате прохождения практики студенту магистратуры необходимо представить следующие документы в качестве **отчетной документации**:

- Индивидуальный дневник-отчет, включающий отчет студента-практиканта о проделанной работе
- Технологическая карта учебно-воспитательного процесса
- План открытого урока/занятия
- Методическое обоснование (анализ) открытого урока/занятия
- Методическое пособие к серии уроков по ИЯ
- Тема, тезисы выступления на МО образовательного учреждения.

Полностью оформленные документы студент магистратуры сдает на кафедру, одновременно с дневником и отзывом, подписанными непосредственно руководителем практики от базы практики. Организация, реквизиты которой указаны в отчете обучающегося, должна соответствовать данным приказа о направлении на практику.

Проверенный отчет по практике, защищается обучающимся на отчетной конференции.

При защите отчета обучающемуся могут быть заданы не только вопросы, касающиеся деятельности объекта практики, но и по изученным дисциплинам, в соответствии с учебным планом.

Обучающийся, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляется на практику повторно в свободное от учебы время или отчисляется из Университета.

Непредставление обучающимися отчетов в установленные сроки следует рассматривать как нарушение дисциплины и невыполнение учебного плана. К таким обучающимся могут быть применены меры взыскания - не допуск к сессии или к посещению занятий до сдачи и защиты отчета и т.д.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Форма оценки педагогической практики - **дифференцированный зачет**.

Оценка за практику выставляется по пятибалльной системе (при этом принимается во внимание отзыв руководителя практики, правильность выполнения отчета в соответствии с требованиями настоящей программы):

«Отлично» - программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены копии соответствующих документов;

«Хорошо» - выполнена большая часть программы практики: раскрыты отдельные вопросы предлагаемого плана отчета, сделаны выводы и рекомендации по улучшению деятельности объекта практики, приложены копии соответствующих документов;

«Удовлетворительно» - программа практики выполнена не полностью: рассмотрены отдельные вопросы плана отчета, сделаны отдельные выводы относительно деятельности объекта прохождения практики, не приложены соответствующие копии документов;

«Неудовлетворительно» — программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики.

Оценка за практику приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Результаты защиты отчета по практике проставляются в ведомости и зачетной книжке обучающегося.

Зачет может проводиться с учетом балльно-рейтинговой системы оценки (по выбору преподавателя).

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы ранее указанных компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

№ п/п	Компетенции	Показатели оценивания
1	<p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p> <p>УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p>	<p>План открытого урока/занятия</p> <p>Методическое обоснование и рефлексия урока ИЯ</p> <p>Анализ проведенного мероприятия</p> <p>Технологическая карта учебно-воспитательного процесса</p> <p>Анализ уроков и занятий</p>



	<p>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки</p> <p>УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	
2	<p>ОПК-2.2. Изучает, критически анализирует, систематизирует достижения российских и зарубежных исследователей; интегрирует знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использует и развивает эти знания в ходе решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.3. Представляет результаты самостоятельного научного исследования в виде научного отчета, публикации, презентации, доклада с учетом особенностей научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет анализ и отбор современных методов и образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ по предмету</p> <p>ОПК-5.1 анализирует и описывает процессы и результаты взаимодействия представителей различных культур и языков</p>	<p>Отчет студента-практиканта о проделанной работе; Тема, тезисы выступления на МО образовательного учреждения Методическое обоснование и рефлексия урока ИЯ План открытого урока/занятия</p>
3	<p>ПК.-1.2. Разрабатывает структуру учебной программы по дисциплине с учётом отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера.</p> <p>ПК.- 3.1. Оценивает эффективность конкретной технологии обучения</p> <p>ПК.- 3.2. Решает любые профессиональные задачи в ходе реализации метода контроля в учебно-воспитательном процессе в том числе с применением ИКТ.</p> <p>ПК.- 3.3. Корректирует образовательный процесс в соответствии с конкретными условиями обучения.</p> <p>ПК.- 4.2. Стратегически планирует процесс обучения</p>	<p>Технологическая карта учебно-воспитательного процесса</p> <p>Индивидуальный дневник-отчет;</p> <p>План открытого урока/занятия;</p> <p>Методическое обоснование и рефлексия урока ИЯ;</p> <p>План внеклассного мероприятия по предмету (английский язык)</p>

	<p>(учебные занятия и самостоятельную работу студентов). Технологически и последовательно реализует цели и задачи образовательного процесса.</p> <p>ПК.- 4.3. Критически анализирует свою деятельность и деятельность студентов. Оценивает и интерпретирует результаты собственной деятельности с точки зрения эффективности процесса обучения в результате рефлексии и самоанализа.</p>	
--	--	--

**Стобалльная система оценки качества обучения студентов  
по педагогической практике студентов**

№	Контрольные точки	Критерии оценивания	Шкала оценивания (макс-мин)
1	Индивидуальный дневник-отчет, включающий <b>отчет студента-практиканта</b> о проделанной работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнен самостоятельно и своевременно,</li> <li>• представлен разнообразными видами / формами работы учителя-предметника и воспитателя коллектива школьников / студентов,</li> <li>• отчет студента выполнен, в отчете отражены актуальные вопросы/проблемы, проведет самоанализ профессиональной деятельности</li> </ul>	20 - 12
2	Технологическая карта учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствует содержанию УМК,</li> <li>• отражает системно-структурный подход и требования действующих стандартов,</li> <li>• отражает аспекты языка и виды РД,</li> <li>• в ТК отражены УУД (в случае если практика была пройдена на базе СОШ)</li> </ul>	20 - 12
3	План урока ИЯ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулированы задачи урока / занятия,</li> <li>• соответствует современным принципам организации современного процесса обучения ИЯ,</li> <li>• использованы современные технологии в обучении,</li> <li>• реализован контроль / самоконтроль,</li> <li>• реализованы основные принципы обучения ИЯ (коммуникативности, сознательности, наглядности, индивидуализации), включая принцип диалога культур,</li> </ul>	15 - 9
4	Методическое обоснование зачётного урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продемонстрировано владение теорией воспитания и обучения ИЯ,</li> <li>• самоанализ урока / занятия выполнено, согласно предложенной схеме в полном</li> </ul>	15 - 9

		объеме и с учетом типа образовательного учреждения	
5	Методическое пособие к серии уроков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пособие оформлено, сформулированы цель / задачи пособия;</li> <li>• соответствует современным принципам организации современного процесса обучения ИЯ,</li> <li>• использованы базовые / современные технологии в обучении,</li> <li>• реализованы основные принципы обучения ИЯ (коммуникативности, сознательности, наглядности, индивидуализации), включая принцип диалога культур</li> </ul>	15 - 9
6	Тема, тезисы выступления на МО образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Студент демонстрирует владение теорией воспитания и обучения ИЯ;</li> <li>• Акцентирует проблемные вопросы для данного типа образовательного учреждения, основываясь на полученном практическом опыте;</li> <li>• Предлагает пути решения / оптимизации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	15 - 9
ИТОГО			100 - 60

**Соотношение четырехбалльной и столбальной систем оценки качества обучения студентов**

<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
100-85	84-70	69-60	Меньше 59

**Дополнительные параметры оценивания деятельности студента на педагогической практике:**

1. количество и качество данных уроков (не менее 50)
2. количество посещенных уроков и качество их анализа (не менее 30)
3. качество выполнения тематического плана и поурочных планов
4. качество проведения внеклассного мероприятия по предмету
5. особенности соблюдения трудовой дисциплины (отсутствие опозданий, пропусков своих и других уроков, своевременность выполнения мероприятий согласно учебно-календарному плану образовательного учреждения).

**10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

Список основной и дополнительной литературы перечислен в рабочих программах дисциплин. В этом разделе студенты магистратуры могут найти научные монографии, учебно-методические и учебные пособия, статьи, использование целесообразно для подготовки к рефератам, докладам, конференциям, а также для разработки научного эксперимента, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы. То есть те источники, которые выходят за рамки базового курса.

1. Бим И. Л., Миролубов А. А. К проблеме уровня обученности иностранным языкам:

- выпускников полной средней школы / И.Л. Бим, А. А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. -1998. -№ 4.- С. 3-7.
2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника / И.Л. Бим. - М: Русский язык, 1977. -287 с.
  3. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней: школе: Проблемы и перспективы: Учебное пособие для студентов лед. ин-тов по спец. 2103 — «Иностр. яз» / И.Л. Бим. - М.: Просвещение, 1988. - 256 с.
  4. Бим И. Л. Рекомендации по организации предпрофильной подготовки школьников с ориентацией на филологический профиль (иностранные языки) / И.Л. Бим, М.Л. Вайсбурд, Н.П. Грачева, М.А. Лытаева, А.В. Щепилова // Иностранные языки в школе.- 2003.- № 6.- С. 3-7.
  5. Гальскова Н. Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. — 2004. - № 1. - С. 3-8.
  6. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория и методика обучения иностранным: языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студ. лингв, ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 336 с.
  7. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам [Текст] : учеб. пособие для вузов по напр. 050300 "Филол. образование" / Г. В. Елизарова. - СПб. : Каро, 2005. - 350 с.
  8. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности [Текст] / И. А. Зимняя ; Моск. психол.-соц. ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2001. - 432 с.
  9. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку/И.А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 220 с.
  10. Иванова Е.Ф. Опоры в обучении иностранным языкам/ Е.Ф. Иванова. – Улан-Удэ, 2002. – 158 с.
  11. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пособие для студ. филол. фак. высш. пед. учеб. заведений/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 264 с.
  12. Коряковцева Н. Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителей / Н.Ф. Коряковцева. - М.: АРКТИ, 2002. - 176 с.
  13. Мильруд Р.П. Коммуникативность языка и обучение разговорной грамматике (упрощенным предложениям) / Р.П. Мильруд // Иностранные языки в школе. - 2002. - № 2. - С. 21-24.
  14. Миролюбов А. А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролюбов. – М.: Ступени; ИНФА-М, 2002. — 448 с.
  15. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка / Под ред. К.М. Ирисхановой - Департамент по языковой политике; Страсбург; МГЛУ, 2005. - (Русская версия.) - 247 с.
  16. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв./Рахманов И.В. – М.: Педагогика,1972.
  17. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 223 с.
  18. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе/Е.И. Пассов. – 2-е изд., дораб., – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
  19. Примерные программы: по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 5. - С. 2-7; 2005. - № 6 - С.2-6; 2005. -№ 7. -С. 2-6.
  20. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку и 1- 4 классах / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, Н.В. Языкова, - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 224 с.
  21. Теоретические основы методики обучения иностранный язык в средней школе /

- Климентенко А.Д., Миролюбов А.А. – М.: Просвещение, 1981. – 166 с.
22. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова: под общ. ред. Н.В. Языковой. - Ч. 1. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. - 288 с.
23. Теория и методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия: Учебное пособие: В 2-х ч. / Сост.: А.В. Большакова, Е.Ф. Иванова, Н.П. Серебрякова, И.Д. Трофимова, Н.В. Языкова: под общ. ред. Н.В. Языковой. - Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2008. - 283 с.
24. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций: Пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2003. – 239 с.
25. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (иностраннные языки) // Методическая мозаика. - 2004. - № 4. - 32 с.
26. Щерба Л. В. Преподавание языков в школе. Общие вопросы методики: учебное пособие для студ. филол. фак. - 3-е изд., испр, и доп. / Л.В. Щерба. - СПб.: Филологический факультет; СПбГУ; М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 160 с.
27. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. — М.: Филоматис. 2004.
28. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В. Языкова. - Ч. 1. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. - 245 с.
29. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения; Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В. Языкова. - Ч. 2. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. - 213 с.
30. Языкова Н. В. Иностранные языки: Теория и методика обучения: Учебное пособие: В 3-х ч. / Н.В.Языкова. - Ч. 3. - Улан-Удэ: изд-во Бурятского госуниверситета, 2007. - 246 с.
31. Учебно-методические комплекты по иностранным языкам для V-XI классов.
32. Уровневые учебно-методические комплекты по иностранным языкам зарубежных издательств.
33. Интернет-ресурсы:  
— <http://www.ict.edu.ru/>  
— Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>  
— Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>  
— Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>  
— Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>  
— Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal>  
— Журнал Иностранные языки в школе: <http://www.flsmozaika.ru/>  
и др.

# **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Образовательные технологии, используемые при проведении практики, охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации.

При проведении практики обучающиеся используют следующие информационные технологии:

1. Windows 7 Корпоративная
2. Open Office

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Обучающимся должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения ФГБОУ ВО «БГУ» должны обеспечить рабочее место обучающегося компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения практики ФГБОУ ВО «БГУ» предоставляет все необходимое материально-техническое обеспечение, включая аудитории для проведения занятий, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций.

Программа составлена в соответствии с требованиями действующего ФГОС ВО.

Автор:

Овчинникова Марина Фёдоровна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка и лингводидактики

Программа одобрена на заседании кафедры английского языка и лингводидактики

от \_\_\_\_\_ 2021 года, протокол № \_\_\_\_.